



Aula Toledo

Empezamos a funcionar en Diciembre de 2008 y en estos años hemos recibido estudiantes de más de 20 países. En general **la nacionalidad** que más nos visita es italiana, seguida de holandesa y estadounidense. Tenemos dos tipos de estudiantes: grupos de estudiantes jóvenes que vienen con sus profesores normalmente entre febrero y mayo y, por otro lado, estudiantes adultos que quieren sacar el mayor rendimiento a su estancia y eligen Toledo por su importancia histórica y riqueza artística.

Tenemos **estudiantes de todas las edades** y procedencia variada pero todos tienen en común un gran interés por aprender.

Cada año recibimos más estudiantes y el año pasado recibimos casi mil alumnos, en cursos normalmente cortos aunque, como decimos, la distribución durante el año varia mucho.

Nuestros cursos de idiomas están Estructurados de acuerdo de los niveles del **Marco Común de Referencia de las Lenguas** (MCRL) y por tanto la progresión del alumno responde a la siguiente imagen:





Método de clasificación de los alumnos

Antes de tu viaje, dentro del proceso de matriculación, puedes responder a la pregunta **¿sabes tu nivel de español?** ¿Has realizado algún curso formal en el Instituto Cervantes o en otro centro oficial? Si es así, mantendremos el nivel que estás estudiando en tu país. Si la respuesta es no, puedes hacer el test de nivel en la página web, si prefieres puedes recibir el test por correo electrónico o hacerlo en la escuela un poco antes de comenzar tu clase.

Cuando llegues a la escuela también completarás **un formulario para conocer tus necesidades, intereses y objetivos** al hacer el curso.

Cada sesión dura **60 minutos**. Los cursos empiezan cada lunes, no hay fechas concretas por nivel, nos adaptamos a las demandas de los estudiantes, y los **El número máximo** de estudiante por clase es de 6 salvo en el caso de los grupos de escolares que pueden llegar hasta 12.

Pruebas de evaluación en el curso

Además de la prueba de nivel, realizamos una **evaluación continua** de tu progresión en el aula. Y al finalizar el curso, una **evaluación final** sobre el progreso. También realizarás una **evaluación de tu estancia** a fin de que podamos medir nivel de calidad de nuestros cursos y programas.

Objetivos de aprendizaje de los cursos

El **Marco Común Europeo de Referencia** para las lenguas (MCER) establece unos **niveles de referencia** para el español y marca unos objetivos generales para cada uno de ellos. Por supuesto, nuestra escuela los hace propios. Los **objetivos** se concretan atendiendo al alumno en **tres dimensiones** como **aprendiente**:



El **Plan Curricular del Instituto Cervantes** detalla los objetivos y contenidos para cada una de esas dimensiones en cada uno de los niveles, por lo que animamos al lector a visitar la web Plan Curricular Instituto Cervantes; es el documento que utilizamos como base para el diseño de los cursos, siguiendo un método comunicativo y supliendo las carencias de este con otros enfoques.



Contenidos de aprendizaje de los cursos y niveles

Ofrecemos cursos de español desde **nivel** inicial total (A1) a C2 según el MCER, y cada uno de los niveles se describe de esta forma:

| Nivel | Subnivel | Descripción |
|-------------------------------------|---|--|
| A (Usuario básico) | A1 (Acceso) | Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. |
| | A2 (Plataforma) | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| B (Usuario independiente) | B1 (Intermedio) | Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |
| | B2 (Intermedio alto) | Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. |
| C (Usuario competente) | C1 (Dominio operativo eficaz) | Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. |
| | C2 (Maestría) | Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. |



¿Cuántas horas necesito para aprender español?

Resulta difícil responder a esa pregunta., ya que el paso de un nivel a otro depende de muchos factores:

- La **motivación**, experiencia, actitud y la aptitud del alumno.
- La utilización y **la exposición al idioma** fuera de las horas de formación.
- El **contexto de aprendizaje** (edad, número de alumnos en clase...)
- La **pedagogía** utilizada.
- La intensidad y ritmo de **estudio**...

Nuestros cursos están organizados en:

A1: tres subniveles, 60 horas en total. El manual de referencia es *Aula 1*.

A2: cinco subnivel, 100 horas. El manual de referencia es *Aula 2*.

B1: siete subniveles, en 140 horas. Manuales de referencia *Aula 3* y *4*.

B2: nueve subniveles, 180 horas. Manuales de referencia *Aula 5* y *6*.

Niveles C: Para los usuarios competentes y de maestría, no utilizamos un manual fijo, sino que en función de las necesidades utilizamos contenidos de los siguientes: *El ventilador* (Difusión), *A debate* (Edelsa) y *Dominio* (Edelsa), etc.

Certificado de asistencia y de aprovechamiento

El **certificado de asistencia** que obtendrás al finalizar tu curso es un certificado privado y sin validez oficial. También expedimos un **certificado de aprovechamiento** con los objetivos del nivel. Es un informe con comentarios personalizados de tu profesor.

DELE

Aula Toledo, como **Centro Acreditado del Instituto Cervantes**, te anima, informa y forma si necesitas o deseas el **Diploma de Español como Lengua Extranjera**.

Los DELE están **reconocidos a nivel internacional**, y gozan de un gran prestigio, no solo entre instituciones y autoridades educativas públicas y privadas sino también en el mundo empresarial. En muchos países, los DELE han sido adoptados por autoridades educativas y centros de enseñanza reglada como complemento a sus propios programas de evaluación. Son idóneos para facilitar la promoción laboral y el acceso a la educación tanto en España como en el resto de países donde se realizan las pruebas.

[Aquí](#) puedes consultar las fechas del examen y los plazos de inscripción.



Actividades extraacadémicas

Cada nivel se complementa con **diversas actividades** extraescolares que se desarrollan en la escuela, en la ciudad de Toledo o en sus proximidades.

Cada **lunes** por la mañana se publica en el tablón de la escuela las actividades extraescolares de la semana, por día, hora y si son **gratuitas o de pago**.

Cada lunes también se ofrece un **paseo de orientación por la ciudad a los nuevos estudiantes** y se les entrega **toda la información turística y cultural** para hacer su estancia lo más dinámica e interesante posible. Algunas de esas actividades se realizan con profesores de Aula Toledo.

Los menores de 18 años siempre van acompañados de profesores (grupos escolares).

Algunos ejemplos de actividades sin coste son el paseo de orientación o las Rutas Patrimonio Desconocido. Algunas de pago son la pulsera turística (7 monumentos 9€) o CineClub en el teatro (3€).

Las actividades extra académicas pueden exigir un nivel mínimo de español (+A2) siempre que impliquen una participación pasiva como eje principal de la actividad (visitas guiadas por ejemplo) En el caso de que la actividad sea activa la explicación de la realización de la misma podrá ser en español o en otro idioma en caso de que el nivel de los estudiantes fuera inferior a A2.

Generalmente, no hay limitaciones médicas, a excepción de alergias o similares.